



Originale
setzen Zeichen



Materialien
für Lehrkräfte

Grundschule

Original oder Fälschung?

Internetbetrügern auf der Spur

www.originale-setzen-zeichen.de

 Microsoft

Übersicht



Original oder Fälschung?

Internetbetrüchern auf der Spur



Klassenstufen:
4. – 6. Klasse



Dauer:
1 Unterrichtsstunde



Voraussetzung:
PC, Beamer,
PowerPoint

Kinder zwischen dem 8. und 18. Lebensjahr sind nur bedingt geschäftsfähig und dürfen keine Online-Käufe tätigen oder Verträge im Internet abschließen. Das ist richtig – sie tun es aber trotzdem, denn die Verlockungen sind groß. Reihenweise gehen Kinder und Jugendliche den Abo-Fallen und dubiosen Geschäftemachern im Internet auf den Leim. Um die Schülerinnen und Schüler für Tricks und Abzocke im Internet zu sensibilisieren, erlernen sie durch den Vergleich von zwei Produktangeboten einen kritischen Umgang mit Informationen und Angeboten im Internet. Dieses Unterrichtsmaterial ist Teil des Grundschulpaketes im Rahmen von Sicherheit macht Schule.

Die Schülerinnen und Schüler

- » werden anhand fiktiver Beispiele aus dem Internetalltag für die Folgen bedenkenloser Käufe im Internet und die Tatsache von Produktfälschungen sensibilisiert.
- » machen sich mit Merkmalen vertraut, durch die sich Originale von Fälschungen unterscheiden lassen.
- » erlernen die kritische Auseinandersetzung mit Produktbeschreibungen, Kaufbedingungen und Erfahrungsberichten, indem sie ein fiktives Angebot analysieren und auswerten.

Grundschulpaket

Lernziele

Original oder Fälschung

„In welchem Alter sollten Kinder alleine surfen? Gegenfrage: Wann schicken Sie Ihr Kind allein auf die Straße, zum Einkaufen oder auf den Spielplatz? Wahrscheinlich dann, wenn Sie glauben, dass Ihr Kind sich in solchen Situationen sicher fühlt, weil Sie mit ihm das richtige Verhalten im Verkehr geübt oder es auf den Umgang mit anderen Menschen vorbereitet haben.“ [1] klicksafe

Die unerschöpflichen Möglichkeiten die das Internet bietet nehmen zunehmend Einfluss auf unser Konsumverhalten. Unkompliziert und schnell lassen sich Produkte aller Art recherchieren, begutachten und erwerben und dies häufig auch noch preiswerter als im Laden.

Dies betrifft insbesondere Markenprodukte, die von manchen Anbietern zu Schnäppchenpreisen beworben werden. Häufig wird jedoch der Wunsch nach einem bequemen Einkauf ausgenutzt und das Vertrauen in die Echtheit der Ware missbraucht. Wenn diese den Käufer überhaupt erreicht, entpuppen sich oftmals die auf den ersten Blick täuschend echt erscheinenden Angebote als Fälschungen mit geringfügiger Qualität.

Berücksichtigt man die Tatsache, dass sich schon Erwachsene leicht von unseriösen Angeboten im Internet täuschen lassen, ist die Gefahr des Fehlverhaltens für Kinder und Jugendliche noch größer. Auch wenn sie selbst noch keine Käuferinnen und Käufer sind, machen sie sich im Internet auf die Suche nach Produkten, die schon länger auf der eigenen Wunschliste stehen und informieren sich im Internet über neue Spiele, elektronische Geräte zur Unterhaltung, Spielzeug oder Kleidung. Das Risiko wird noch höher, wenn das Surfen im Internet unbeaufsichtigt geschieht. Es bietet sich deshalb an, frühzeitig über Chancen und Risiken der Onlinewelt aufzuklären und diese als Themen in den Schulalltag zu integrieren.



Die Schülerinnen und Schüler erlernen einen kritischen Umgang mit Informationen und Angeboten – insbesondere Produktangeboten – im Internet und machen sich mit Sicherheits- bzw. Verhaltensregeln vertraut, die sie bei ihren Internetbesuchen unterstützen. Über das einfache Spielprinzip „Original oder Fälschung“ erhalten sie Anhaltspunkte, die sie bei der Einschätzung von seriösen und unseriösen Angeboten anwenden. Durch eine selbstständige Analyse eines Produktangebotes, deren Auswertung und Diskussion erlernen sie den kritischen Blick auf Produktangebote.

Internetangebote

Kaufhaus Internet

Vorsicht Falle

Plagiate und Fakes im Internet

Im Unterricht

Lernziele

„Bei zwielichtigen Internet-Angeboten gibt es sie und in Tauschbörsen lauern sie sowieso – die ‚Gefahren im Internet‘. Wer sich von derartigen Seiten fernhält, ist sicher im Netz unterwegs. Leider nein – denn auch renommierte Webseiten sind nicht vor geschickten Tricksern sicher.“ [2] msn.de

Grobziel: Über das bekannte Spielprinzip „Originale oder Fälschung“ setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit zwei fiktiven Vergleichsangeboten aus dem Internet auseinander und definieren die Unterschiede. Durch die selbstständige Analyse eines Produktangebotes, dessen Auswertung und die anschließende Diskussion erlernen sie die kritische Prüfung von Angeboten im Internet.

Die Schülerinnen und Schüler

- » werden anhand fiktiver Beispiele aus dem Internetalltag für die Folgen bedenkenloser Käufe im Internet und die Tatsache von Produktfälschungen sensibilisiert.
- » machen sich mit Merkmalen vertraut, durch die sich Originale von Fälschungen unterscheiden lassen.
- » erlernen die kritische Auseinandersetzung mit Produktbeschreibungen, Kaufbedingungen und Erfahrungsberichten, indem sie ein fiktives Angebot analysieren und auswerten.

Sensibilisierung

Medienkompetenz

Bewusstsein stärken



Materialien im Netz

Alle Materialien, die Sie zur Durchführung des Unterrichtsprojektes benötigen, finden Sie unter

www.originale-setzen-zeichen.de

Unterrichtsverlauf



Das Internet ist eine beliebte Plattform für Anbieter aller Art. Egal ob Auktion, Warenauswahl oder Tausch – es gibt nichts, was es im Internet nicht gibt. Bequem von zu Hause aus kann man bestellen und bezahlen und geliefert wird direkt ins Haus. Dennoch ist Vorsicht geboten, denn nicht alle Waren halten, was sie versprechen. Gerade teure Markenprodukte werden gerne als Fälschungen geschickt unter das Volk gebracht. Darum gilt: Bevor man sich für den Kauf eines teuren Produktes im Internet entscheidet, sollte man Ware und Händler auf Herz und Nieren prüfen.

Um das Thema Verlässlichkeit von Informationen im Internet zu vertiefen, können Sie mit einem einfachen Spielprinzip von „Original oder Fälschung“ die Schülerinnen und Schüler auf mögliche Täuschungen im Internet aufmerksam machen.

Phase 1: Einstimmung und Sensibilisierung

Die Schülerinnen und Schüler machen sich anhand der Bildgeschichte „Original oder Fälschung?“ mit dem Thema Fälschungen, Vertrieb über das Internet und den Konsequenzen für den Endkunden vertraut.

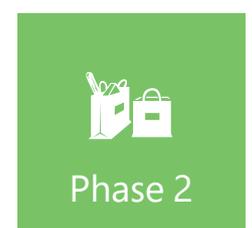
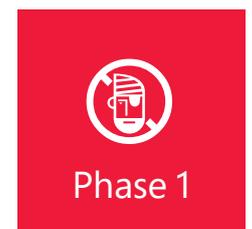
- 1.1 Erarbeiten Sie gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern die Geschichte (PowerPoint-Folien). Erläutern Sie, wenn nötig, die dargestellten Szenen und regen Sie zu einer anschließenden Diskussion der Inhalte an. Nutzen Sie dazu die Notizen der Bildgeschichte.
Vorbereitung: [Bildgeschichte](#), [Notizen: Bildgeschichte](#)
- 1.2 Fragen Sie die Schülerinnen und Schüler, ob sie bereits Erfahrungen mit Fälschungen oder Raubkopien gemacht haben oder ob vielleicht ihren Eltern schon ähnliches widerfahren ist.

Phase 2: Original oder Fälschung?

Zur Sensibilisierung erarbeiten die Schülerinnen und Schüler anhand eines fiktiven Beispiels die Unterschiede zweier Produktangebote und analysieren die Hinweise auf eine Fälschung.

Angebote Internet

Seriosität



2.1 Teilen Sie die beiden Arbeitsblätter A1 und A2 (Original und Fälschung) in der Klasse aus. Bei den Beispielen handelt es sich um die Gegenüberstellung eines sicherheitsgeprüften Original-Fahradhelms und einer Fälschung sowie entsprechender Produktbeschreibungen und Erfahrungsberichte. Sehen Sie sich gemeinsam die beiden Kaufangebote an und fragen Sie die Schülerinnen und Schüler, ob sie solche Angebote oder Angebotsseiten dieser Art im Internet kennen (Amazon, ebay etc.). Stellen Sie eventuell, je nach Wissensstand der Lerngruppe, schon vor der Fehlersuche die verschiedenen Details (Bild, Titel, Bewertung des Verkäufers etc.) einer Anzeige vor. Nutzen Sie dazu das Lösungsblatt A3.

Vorbereitung: [A1](#), [A2](#), [A3](#)

2.2 Die Schülerinnen und Schüler analysieren nun in Partnerarbeit die Arbeitsblätter in Bezug auf Original und Fälschung und arbeiten die entsprechenden Unterschiede heraus. Dazu können sie die Unterschiede auf dem Blatt markieren.

Ergebnissicherung: [A1](#), [A2](#)

Phase 3: Ergebnissicherung und Diskussion

Die Ergebnisse werden gemeinsam ausgewertet und typische Merkmale für Unterschiede herausgearbeitet.

3.1 Fragen Sie per Handzeichen die gefundenen Unterschiede ab und notieren Sie die Ergebnisse an der Tafel. Weisen Sie in dem Zusammenhang darauf hin, dass es eine Menge Faktoren gibt, die auf die Seriosität eines Produktes hinweisen. Der Fehler liegt im Detail. Beim Kauf im Internet ist es wichtig, sich das gewählte Produkt aber auch den Internetseitenbetreiber, den Verkäufer, die Zahlungs-, Rückgabe- und Lieferbedingungen genau anzusehen.

3.2 Diskutieren Sie die gefundenen Unterschiede und fragen Sie, welche Risiken – abgesehen vom eventuellen Geldverlust – gefälschte Produkte mit sich bringen können. Nennen Sie beispielsweise die Sicherheit. Weisen Sie abschließend darauf hin, dass hinter allen Angeboten listige Verkäufer stecken und dass man Angebote im Internet in jedem Fall sorgfältig prüfen sollte. Gehen Sie gegebenenfalls auf die Geschäftsfähigkeit von Kindern und die rechtlichen Hintergründe ein.



Phase 3

Notizen: Bildgeschichte



- » Erklären Sie der Klasse, dass sie heute einen virtuellen Ausflug nach Berlin machen und bei Ben zu Hause vorbeischauen.
- » Ben hat sich mit Michaela verabredet, um gemeinsam mit ihr im Internet zu recherchieren.

Folie 1: Auftakt



- » Ben ist auf der Suche nach einem neuen coolen Fahrradhelm und sein Vater hat ihm erlaubt, im Internet zu suchen.
- » „Wie würdet ihr das machen?“
- » „Kennt ihr Suchmaschinen? Und habt ihr schon einmal von einer Kindersuchmaschine gehört?“

Folie 2: Situation



- » Ben und Michaela haben mit ihrer Suche begonnen. Sie geben zwei Suchworte ein
- » „Wie würdet ihr denn suchen?“
- » „Wie kann man vermeiden, so viele Treffer zu bekommen?“

Folie 3: Zuspitzung



- » Die beiden sind vollkommen überwältigt von der Flut der Fahrradhelme, die sie im Internet sehen.
- » Wie finden sie denn jetzt heraus, welches Angebot wirklich seriös ist?

Folie 4: Problem



- » Stellen Sie die Regeln einzeln vor und diskutieren sie diese.
- » Fragen Sie, ob die Kinder schon schlechte Erfahrungen bei der Suche im Internet gemacht haben und ob sie Kindersuchmaschinen kennen.

Folie 5: Regeln
Um im Ablauf des Unterrichts nicht vorzugreifen, sollte das Regelblatt am Ende der Stunde besprochen werden.

Für den Lehrertisch

Zeit	Inhalt	Sozialform	Medien / Material
05 Minuten	1.1 Einstimmung und Diskussion Erarbeiten der Geschichte „Original oder Fälschung?“ und Erläuterung des Inhaltes	Unterrichtsgespräch	PC, Beamer, PowerPoint, Bildgeschichte, Notizen: Bildgeschichte
05 Minuten	1.2 Erörterung Bewusstsein für Fälschungen und Kopien entwickeln	Unterrichtsgespräch	
05 Minuten	2.1 Kaufangebote im Internet Erläuterung der verschiedenen Details eines Kaufangebotes	Unterrichtsgespräch	A1, A2, A3
15 Minuten	2.2 Original oder Fälschung Erkennen und Analyse der Unterschiede zweier Produktbeschreibungen	Partnerarbeit	A1, A2
10 Minuten	3.1 Auswertung und Diskussion Erörterung warum es so wichtig ist, Informationen und Angebote im Internet kritisch zu analysieren	Unterrichtsgespräch	
05 Minuten	3.2 Kindersuchmaschinen Kennenlernen von Kindersuchmaschinen und deren Vorteil	Unterrichtsgespräch	Hintergrund

Original oder Fälschung?

Name: _____

Klasse: _____

Fach: _____



A1: Original oder Fälschung?

Lege die beiden Arbeitsblätter nebeneinander und prüfe, ob es Unterschiede in der Beschreibung gibt. Lies dir den Text aufmerksam durch und sieh dir die Bewertungen und Beurteilungen genau an.

Super **AUKTION.de**

Kaufen | Verkaufen | Service | Kontakt

Top-Angebote

Kategorien

Neueste Angebote

Anmelden

Fahradhelm, SuperSafety Original X2

Preis: **60,99 €**

Kaufen

Restzeit: **1Tag, 12 Stunden**

Artikelzustand: **Neu**

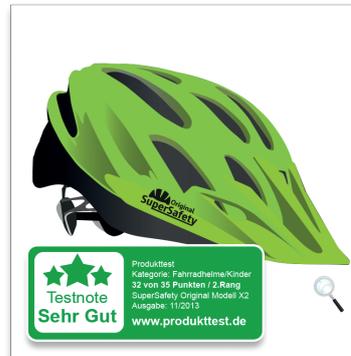
Versandkosten: **Versandkostenfrei**

Artikelstandort: **Meuselwitz**

Lieferung: **innerhalb von 2-3 Werktagen**

Dieser qualitativ hochwertige Fahrradhelm ist ideal zum Radfahren, Skateboarden und Inlineskating. Der Helm ist nach aktuellen Standards sicherheitsgeprüft und schnitt in den Tests mit der Note "Sehr Gut" ab.

Der SuperSafety Original X2 ist größenverstellbar und kann somit optimal dem Kopf angepasst werden. Außerdem bietet er einen integrierten Kinnschutz am Verschlussband. So kann das Risiko einer Schädelverletzung um bis zu 85% reduziert werden.



Top-Verkäufer

ElektroGmbH.de

(2356 Bewertungen ★)

davon 99,5% positive Bewertungen

[alle Bewertungen anzeigen](#)



Kundenbewertungen:

★★★★★

Alles Prima! | von Max_Musterman, 20.06.20011

Alles Prima! Die Ware ist super. Der Versand ging schnell. Der Verkäufer war auch für weitere Fragen erreichbar und hat sofort geantwortet!

★★★★★

Schneller Service! | von Malte1985, 18.06.20011

Super! Die Ware war innerhalb von 3 Tagen da. Qualität ist spitze!

★★★★★

Guter Anbieter! | von Malte1985, 18.06.20011

Schneller Service, freundlicher Kontakt und prima Ware.



Phase 2

Wer sucht, der findet! Hast du die Unterschiede schon entdeckt?

Original oder Fälschung?

Name: _____

Klasse: _____

Fach: _____



A2: Original oder Fälschung?

Lege die beiden Arbeitsblätter nebeneinander und prüfe, ob es Unterschiede in der Beschreibung gibt. Lies dir den Text aufmerksam durch und sieh dir die Bewertungen und Beurteilungen genau an.

SuperAUKTION.de

Kaufen | Verkaufen | Service | Kontakt

Top-Angebote

Kategorien

Neueste Angebote

Anmelden

Fahrradhelm, Supersafe X2

Preis: **29,99 €**

Kaufen

Restzeit: **2 Tage, 4 Stunden**

Artikelzustand: **Neu**

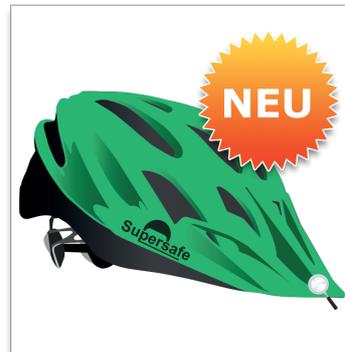
Versandkosten: **26,90 €**

Artikelstandort: **Hong Kong**

Lieferung: **innerhalb von 12-20 Werktagen**

Diese hochwertige Fahrradhelm ist geeignet ideal zum Radfahren, Skateboarden und Inline-Skaten. Der Helm wurde getestet, und bietet größte Sicherheitsstandart.

Den neueste Supersafe X2 ist in der Größe verstellbar und lässt sich optimal an den Kopf angepasst werden. Es bietet als Zusatz auch eine Spezial-Kinnschutz dem Tragband. Das Risiko einer Kopfverletzung kann optimal reduziert werden.
(Spezial-Kinnschutz nicht im Kaufpreis enthalten)



Verkäufer

Best_Products_International
(23 Bewertungen ★)

davon 10,5% positive Bewertungen
[alle Bewertungen anzeigen](#)

Kundenbewertungen:

★☆☆☆☆

[Lange Lieferzeit!](#) | von Lisa_Lustig1999, 20.06.20011

Ich habe 2 Monate auf den Artikel gewartet und er war nicht originalverpackt.

☆☆☆☆☆

[Ware nie angekommen](#) | von Moritz9000, 14.06.20011

Ich habe das Geld vor 3 Monaten überwiesen und die Ware ist noch nicht gekommen. Der Verkäufer meldet sich auch nicht auf E-Mails.

☆☆☆☆☆

[Finger Weg!!](#) | von Julia_Jule134, 11.06.20011

Die Verarbeitung ist schlecht und es hat ganz lange gedauert bis der Helm geliefert wurde.



Phase 2

Wer sucht, der findet! Hast du die Unterschiede schon entdeckt?

Name: _____

Klasse: _____

Fach: _____



A3: Lösungsblatt

Um die Aufmerksamkeit der Schülerinnen und Schüler auf die entscheidenden Kriterien zu lenken, können Sie die verschiedenen Bereiche im Vorfeld erfragen oder erläutern.

Internetanbieter

SuperAUKTION.de Kaufen | Verkaufen | Service | Kontakt

Top-Angebote | Kategorien | Neueste Angebote | Anmelden

Produktbezeichnung

Fahrradhelm, SuperSafety Original X2

Preis: **60,99 €** **Kaufen**

Restzeit: 1Tag, 12 Stunden

Artikelzustand: **Neu** Preis

Versandkosten: **Versandkostenfrei** — Versandkosten

Artikelstandort: **Meuselwitz** — Standort

Lieferung: **innerhalb von 2-3 Werktagen** — Lieferzeit

Bild

Testnote **Sehr Gut**

Produkttest
Kategorie: Fahrradhelme/Kinder
32 von 36 Punkten / 2.Rang
SuperSafety Original X2
Ausgabe: 11/2013
www.produkttest.de

Dieser qualitativ hochwertige Fahrradhelm ist ideal zum Radfahren, Skateboarden und Inlineskating. Der Helm ist nach aktuellen Standards sicherheitsgeprüft und schnitt in den Tests mit der Note "Sehr Gut" ab.

Der SuperSafety Original X2 ist größenverstellbar und kann somit optimal dem Kopf angepasst werden. Außerdem bietet er einen integrierten Kinnschutz am Verschlussband. So kann das Risiko einer Schädelverletzung um bis zu 85% reduziert werden.

Top-Verkäufer

ElektroGmbH.de

(2356 Bewertungen ★)

davon 99,5% positive Bewertungen

[alle Bewertungen anzeigen](#)

Produktbeschreibung

Kundenbewertungen: — Kundenbewertung

★★★★★
Alles Prima! | von Max_Musterman, 20.06.20011
Alles Prima! Die Ware ist super. Der Versand ging schnell. Der Verkäufer war auch für weitere Fragen erreichbar und hat sofort geantwortet!

★★★★★
Schneller Service! | von Malte1985, 18.06.20011
Super! Die Ware war innerhalb von 3 Tagen da. Qualität ist spitze!

★★★★★
Guter Anbieter! | von Malte1985, 18.06.20011
Schneller Service, freundlicher Kontakt und prima Ware.

Phase 2

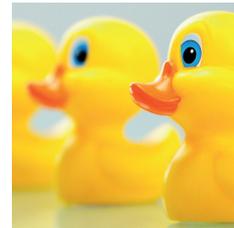
Geben Sie Hinweise, worauf die Schülerinnen und Schüler achten sollen.

Hintergrund: Suche im Internet

Suchen im Internet will gelernt sein! Suchmaschinen bieten hier eine willkommene Orientierung im Datenchaos des weltweiten Netzes. Gängige indexbasierte Suchmaschinen mit einer semantischen Suchfunktion bieten mittlerweile eine sehr komfortable Handhabung für die Alltagssuche, da eine Anfrage in ganzen Sätzen oder Fragen formuliert werden kann. Resultate mit einem spezifischen oder themenbezogenen Fokus liefern so genannte vertikale Suchmaschinen. In diesem Fall werden themenspezifisch recherchierte Seiten redaktionell zu einem Index zusammengefasst und entsprechend einer Suchanfrage ausgegeben. Neben Suchmaschinen für spezielle Wissensgebiete wie Sport, Finanzen oder Kunst zählen auch die für Kinder zu den vertikalen Suchmaschinen.

Machen sich Kinder im Internet auf die Suche, trennen sie oftmals nicht zwischen Suchmaschinen und Einkaufsportalen. In der Regel suchen Sie nach Produkten oder Informationen zu Trendartikeln, die ihrem Alter entsprechen und in der jeweiligen Zielgruppe gerade „in“ sind. Wo sucht es sich also bequemer und treffsicherer als auf amazon.de oder ebay.de und das gleich mit entsprechender Preisangabe für die Eltern. Umso wichtiger ist es, Kinder spielerisch frühzeitig mit dem Thema Recherche vertraut zu machen und sie auf die „kleinen Unterschiede“ der Angebote aufmerksam zu machen.

Auch wenn eine Suche im Internet heutzutage vorteilhaft gestaltet ist, sind Kinder und Jugendliche in der Regel mit der Formulierung präziser Anfragen überfordert. Neben der korrekten Rechtschreibung ist es erforderlich, die „passenden“ Suchworte oder Fragen zu finden. Je offener eine Suchanfrage gestellt wird, um so grösser die Menge der Ergebnisse. Dies führt dazu, dass sich junge Menschen oftmals vor einer Flut nicht identifizierbarer Ergebnisse, die mitunter unliebsame Inhalte transportieren, wiederfinden, verzweifelt aufgeben oder sich den kritischen Inhalten widmen.



Scheinbar harmlose, doppeldeutige oder falsch eingegebene Suchbegriffe können zu problematischen Resultaten führen. Dies geschieht nicht immer durch Zufall. Aufgrund ihrer Unbedarftheit werden Kinder von zwielichtigen Anbietern gezielt auf nicht geeignete Inhalte gelockt.

Damit die Suche ein Erfolg wird, bieten sich für alle Online-Neulinge Kindersuchmaschinen zum Training an. Ihr Zweck ist es, Kinder vor Suchergebnissen mit kritischen Inhalten zu schützen, indem nur für Kinder geeignete Links in einer Liste gesammelt und angezeigt werden. Diese Liste wird von Hand durch eine geschulte Redaktion nach speziellen Kriterien erstellt. Sie prüfen täglich Webseiten und entscheiden dann, ob aus jugendschutzrechtlichen Gesichtspunkten ein Internetangebot für Kinder geeignet ist oder nicht. Bekannte Kindersuchmaschinen sind www.blinde-kuh.de, www.helles-koepfchen.de oder www.fragfinn.de.

Internetrecherche

Suchen im Internet

Suchanfragen

Suchen im Internet will gelernt sein!

Kindersuchmaschinen

Dokumentation

Zum erfolgreichen Unterrichten und Lernen zählt nicht nur die Vermittlung und Anwendung von Wissen. Vielmehr rücken Formen des Lehrens in den Vordergrund, die Kinder an selbstständiges Lernen und das Überprüfen der eigenen, individuellen Fortschritte heranführen.

In diesem Bereich erhalten Sie Materialien, die Sie bei der schnellen und strukturierten Dokumentation von erfolgreichen Unterrichtsprojekten unterstützen sollen. Darüber hinaus gibt es ein Arbeitsblatt für Schülerinnen und Schüler „Gelernt ist gelernt“, auf dem sie ihre Selbsteinschätzung festhalten können.

Ziel der Dokumentation ist

- » die Einübung von Verfahren zur Dokumentation von Unterrichtsprojekten.
- » die kritische Reflexion der eigenen Umsetzung im Unterricht.
- » die Motivation von Lehrerinnen und Lehrern sich selbst die Umsetzung zuzutrauen.

Die Struktur der Dokumentation basiert auf dem erfolgreich praktizierten Konzept „pd4 [[p(Θ)tifuR]]“, das aus vier Schritten besteht:

- » [define] – Analyse der Ausgangssituation und Zielbestimmung
- » [design] – Vorbereitung der Unterrichtseinheit
- » [deploy] – Durchführung der Unterrichtseinheit
- » [describe] – Dokumentation und Reflexion

Die **Dokumentation des Unterrichtsprojektes** beginnt mit einer kurzen Analyse Ihrer konkreten Ausgangssituation. Nutzen Sie dazu das Formblatt „Analyse“. In einem weiteren Schritt sollten alle verwendeten Arbeitsblätter und Materialien inklusive ihres konkreten Unterrichtsverlaufes zusammengetragen werden.

Die **Ergebnisse des Unterrichtsprojektes** können mit dem Formblatt „Ergebnisse“ bzw. dem Arbeitsblatt „Gelernt ist gelernt“ festgehalten werden. In dieser Phase können die Schülerinnen und Schüler eingebunden werden. Bewährt hat sich die Bildung einer Dokumentationsgruppe, die die Nutzung der Materialien und die Ergebnisse festhält.

Die **Gesamtdokumentation** entsteht, indem Sie alle Materialien, Ergebnisse und die beiden Formblätter zusammenheften und mit einem Deckblatt wie z. B. dem Titelblatt des Unterrichtsprojektes zusammenheften.

Die **Anerkennung der Leistungen** ist wesentlich für die weitere Motivation. Legen Sie Ihre Dokumentation im Klassenraum aus oder stellen Sie diese beim Elternabend bzw. im Kollegium kurz vor.

Projektanalyse

Name

E-Mail, Telefon

Kontakt

In welchem Unterrichtskontext haben Sie das Projekt umgesetzt?

Unterrichtskontext

Wie sah die soziale Zusammensetzung der Lerngruppe aus?

Lerngruppe

Welche Idee oder welcher konkrete Anlass war entscheidend für die Durchführung des Projektes?

Idee des Projektes

Beschreiben Sie kurz das von Ihnen umgesetzte Lernszenario.

Lernszenario

Ergebnisanalyse

Fügen Sie hier Bilder der Projektarbeit hinzu.

Impressionen

Beschreiben Sie die wichtigsten Erkenntnisse, die Sie aus dem Projekt gewonnen haben.

Erkenntnisse

Formulieren Sie hier die wichtigsten Ergebnisse Ihrer Schülerinnen und Schüler.

Ergebnisse

Original oder Fälschung?

Name: _____

Klasse: _____

Fach: _____



Gelernt ist gelernt

Beurteile dich selbst

	+	+/-	-
Das Thema hat mich interessiert.			
Ich habe intensiv mitgearbeitet.			
Die Aufgaben sind mir leicht gefallen.			
Ich konnte Erfahrungen einbringen.			
Ich habe viel Neues erfahren.			
Ich konnte andere unterstützen.			

Selbsteinschätzung

Dein Lernfortschritt

Ich habe gelernt:

Ich werde zukünftig mehr darauf achten, dass:

Mir hat am besten gefallen:

Mir hat am wenigsten gefallen:

Impressum

[1] klicksafe: Internetkompetenz für Eltern – Kinder sicher im Netz begleiten. Internet: <https://www.klicksafe.de/materialien/index.html#Internetkompetenz> [Stand: 02.11.2011]

[2] MSN Schutzengel: 10 wertvolle Tipps vom Schutzengel. Wie Sie gute von bösen Webseiten unterscheiden. Internet: <http://schutzengel.msn.de/> [Stand: 03.11.2011]

Konzeption und Umsetzung: Helliwood media & education
Bildnachweis: Dreamstime.com, Shutterstock.com und eigene
Autorinnen und Redaktion: Nadine Stelzer, Anja Monz
www.originale-setzen-zeichen.de
Berlin, 2013

© Microsoft Deutschland GmbH
Alle Rechte vorbehalten. Der Rechteinhaber erlaubt, die Inhalte im schulischen Umfeld in unveränderter Form nichtkommerziell zu nutzen und zu vervielfältigen. Microsoft haftet nicht für mögliche negative Folgen, die aus der Anwendung des Materials entstehen.